

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Бирская
коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

ПРИНЯТО
на Совете Учреждения
Протокол №1
от 6.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
на Совете родителей
Протокол №1 от
6.08.2015 г.



**Положение об образовательной программе
образовательного учреждения**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 11, 12, 13, 15, 16, 18, 29,87, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

1.2. Настоящее положение определяет структуру и порядок разработки государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ТНР (далее - Учреждение) образовательной программы. Образовательная программа разрабатывается Учреждением на основе образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин (модулей).

1.3. Цель образовательной программы – формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

1.4. Задачи образовательной программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- реализация преемственности в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому учащемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций;
- реализация определяемого Учреждением содержания образования.

2. Виды образовательных программ

2.1. В Учреждении реализуется адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3. Разработка и утверждение образовательных программ

3.1. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

3.2. Организация разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

4. Структура образовательной программы

4.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (ФГОС НОО обучающихся с ТНР) имеет следующую структуру:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

- 1.2.2. Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»
- 1.2.3. Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»
- 1.2.4. Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»
- 1.2.5. Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»
- 1.2.6. Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»
- 1.2.7. Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
- 1.2.8. Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Музыка»
- 1.2.9. Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Изобразительное искусство»
- 1.2.10. Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Физическая культура»
- 1.2.11. Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Технология»
- 1.2.12. Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение»
- 1.2.13. Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логоритмическая ритмика»
- 1.2.14. Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи»
- 1.2.15. Планируемые результаты освоения программы коррекции через систему индивидуальной и подгрупповой логопедической работы
- 1.2.16. Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития
- 1.2.17. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 1.2.18. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего

образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.4. Преемственность формирования универсальных учебных действий

2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.1. Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

2.2.2.2. Литературное чтение

2.2.2.3. Математика

2.2.2.4. Окружающий мир

2.2.2.5. Основы религиозных культур и светской этики

2.2.2.6. Музыка

2.2.2.7. Изобразительное искусство

2.2.2.8. Физическая культура

2.2.2.9. Технология

2.2.3. Основное содержание специальных курсов коррекционно-развивающей области

2.2.3.1. Произношение

2.2.3.2. Логопедическая ритмика

2.2.3.3. Развитие речи

2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

2.3.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания

2.3.2. Основные направления духовно – нравственного развития обучающихся начальных классов

2.3.3. Планируемые результаты воспитания (социальных компетенций), моделей поведения обучающихся

2.3.4. Формы организации и виды деятельности по программе духовно-нравственного развития

2.3.5. Критерии эффективности функционирования программы

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Цели и задачи программы

2.4.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.3. Основные направления программы

2.4.4. Перечень организационных форм реализации программы

2.4.5. Критерии эффективности функционирования программы

2.4. Программа коррекционной работы

2.5.1. Цели и задачи коррекционной работы

2.5.2. Перечень, содержание коррекционной работы

2.5.3. План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

2.5.4. Система комплексного психолого-медико-психологического сопровождения

2.5. Программа внеурочной деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. Примерный календарный учебный график

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

3.3.1. Кадровые условия.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

3.3.3. Материально-технические условия

3.3.4. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы

3.3.5. Финансовые условия

5. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1. АООП НОО для обучающихся с ТНР реализуется Учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

5.2. При реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение.

5.3. Срок действия АООП НОО для обучающихся с ТНР определяется общей продолжительностью обучения ребенка в Учреждении (4-5 лет), продолжительностью освоения каждого уровня, учитывает особенности психофизиологического развития и индивидуальных возможностей учащихся с ТНР.